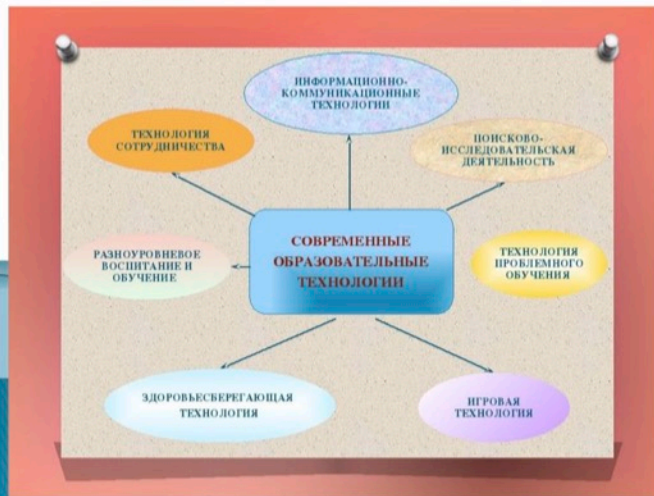


О задачах РЦПС на 2017

Волченко Игорь Олегоич,
начальник РЦПС



Термин «Экспертная система» относится к определению одного из видов интеллектуальных информационных систем (технических систем). Его использование в контексте данной работы некорректно. В этом случае целесообразно использовать косвенные методы оценки результатов учебной деятельности студентов на основе теории нечетких множеств, а также, возможно, их сочетание с экспертными методами.

Имитационные модели

Имитационные модели воспроизводят поведение сложных систем, элементы которых могут вести себя случайным образом.



Экспериментально установлено, что существует определенный оптимум (оптимальный уровень) мотивации, при котором деятельность выполняется лучше всего (для данного человека, в конкретной ситуации).

Задача: определить оптимальный уровень мотивации обучающихся и пути его реализации.



Планируемые результаты

- повышение эффективности оценки качества обучения путем внедрения ИОТ;
- систематизация процессов контроля знаний путем внедрения электронного тестирования;
- повышение уровня подготовки преподавательского состава в вопросах оценки компетенций.



При отсутствии повторений навык претерпевает обратное развитие и, прежде всего, деавтоматизируется, но возобновление повторений восстанавливает навык быстрее, чем первоначальное его развитие.

Задача: сконструировать учебный процесс так, чтобы полученные навыки восстанавливались.

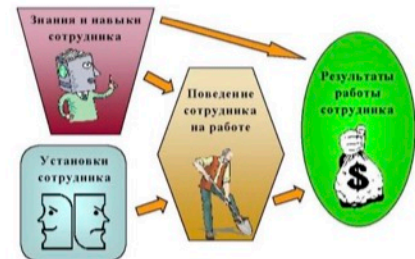


Рис. 14.3. Связь результатов работы сотрудника с его установками, знаниями/навыками и рабочим поведением


Эббингаузу принадлежит открытие эффекта края — явления, показывающего, что лучше всего запоминается материал, находящийся в начале и в конце.

Если людям предложить серию заданий и одни из них позволить довести до конца, а другие прервать незавершенными, то окажется, что впоследствии испытуемые почти в два раза чаще вспоминают незавершенные задания, чем завершенные к моменту прерывания.



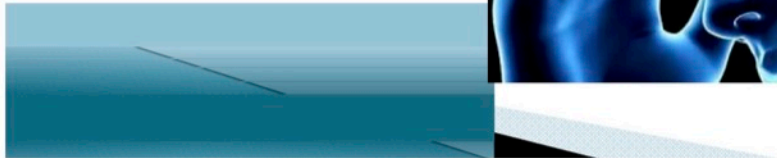
Кривая забывания

Кривая забывания или кривая Эббингауза была получена в результате экспериментального изучения памяти немецким психологом Германом Эббингаузом в 1885 году. Вывод, к которому можно прийти на основании данной кривой в том, что для эффективного запоминания необходимо повторение изученного материала.

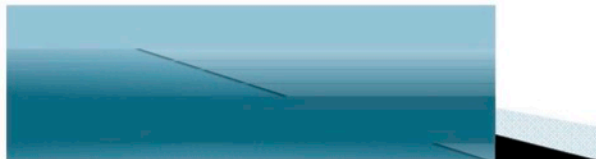


Для оценки эффективности ИТО, применяемых на занятиях, следует проверить организацию учебного процесса на соответствие предлагаемым рекомендациям.

Степень соответствия уже является оценкой применяемых методик.



Оценка сформированности любой компетенции должна проводиться на основе всех трех компонентов компетенции (знаниевый, функциональный (деятельностный) и мотивационно-личностный). В подходе ПТК пока нет оценок для мотивационно-личностного компонента.



SalesPortal.ru
ПОСЛЕ ПРОДАЖИ МТ

МОТИВАЦИЯ

У многих включается только после внешней стимуляции...

The image is a framed photograph showing a shark swimming in the water near a person in a yellow kayak. The scene is set in a clear blue ocean under a bright sky. The image is presented within a black frame. In the top right corner of the frame, there is a small red logo for 'SalesPortal.ru' and the text 'ПОСЛЕ ПРОДАЖИ МТ'. Below the image, the word 'МОТИВАЦИЯ' is written in large, white, serif capital letters. Underneath that, a smaller line of text reads 'У многих включается только после внешней стимуляции...'. The entire graphic is set against a black background.

№ п\п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки выполнения
1	Реализация ИОТ «Учебная фирма» при проведении учебной практики.	сентябрь - декабрь 2017
2	Внедрение методики применения имитационных технологий при проведении текущей и промежуточной аттестации.	январь
3	Проведение текущей и промежуточной аттестации с применением электронного тестирования и имитационных средств контроля качества обучения.	январь
4	Оценка качества обучения на основе статистической обработки результатов текущей и промежуточной успеваемости.	май 2018
5	Проведение семинаров по результатам использования имитационных средств оценки качества обучения.	В течение учебного года
6	Анализ оценки эффективности применения различных методов промежуточной аттестации.	июнь 2018

В качестве продуктов реализации

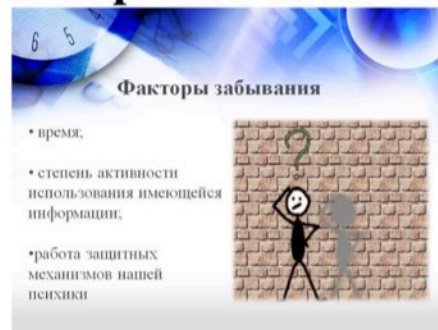
- экспериментальный вариант базы электронных тестов по 25 учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- методика оценки эффективности применения различных методов промежуточной аттестации;
- учебно-методический комплекс документов для реализации «Учебной фирмы» как инструмента оценивания профессиональных компетенций.



Эффект Смирнои

В своих исследованиях А. А. Смирнов установил, что действия запоминаются лучше, чем мысли, а среди действий, в свою очередь, прочнее запоминаются те, которые связаны с преодолением препятствий, в том числе и сами эти препятствия.

Рекомендация: при использовании ИТО следует искусственно создавать трудности в решении задач



налицо существенное снижение уровня цели и задач, поставленных в заявке хотя ПТК движется в направлении поставленной в заявке цели;

должны быть освещены такие важные вопросы для тиражирования опыта ПТК в других организациях СПО Санкт-Петербурга: как разрабатывать ИОТ, как их применять в учебном процессе и как их использовать для оценки качества обучения.

ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

организовать **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** учеников:

способность к самоорганизации в решении учебных задач



прогресс в личном развитии

умение решать учебные задачи

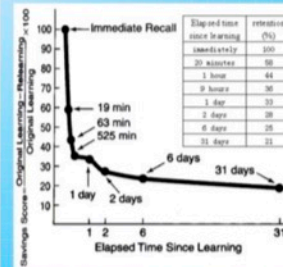
СОВРЕМЕННЫЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

Можно сделать вывод: человек непроизвольно удерживает в своей памяти и в первую очередь (тоже непроизвольно) воспроизводит то, что отвечает его наиболее актуальным, но не вполне еще удовлетворенным потребностям.

Задача: сформировать практическое занятие так, чтобы основной материал находился в начале и конце работы и обеспечить незавершение части заданий.

Кривая забывания Эббингауза



Забывание — сложный и неравномерный процесс. В 1885 году немецкий ученый Эббингауза получил кривую забывания, на которой видно, какую часть прочитанного человек помнит через разные промежутки времени. В первые часы объема усвоенной информации быстро падает и через 10 часов составляет всего 35% от усвоенного.

Процессы запоминания и воспроизведения информации несовместимы и противоположны

Можно утверждать, что обширный поток новой информации препятствует припоминанию, в то время, как воспроизведение даже большого объема сведений значительно меньше влияет на процесс восприятия. Так, в состоянии информационного вакуума человек ощущает некоторое прояснение памяти, да и ума в целом.

Рекомендуется при проведении занятий ограничивать информационные потоки только полезной информацией (запрещать пользоваться на уроках смартфонами, сидеть в социальных сетях, обсуждать спортивные достижения и т.д.)

